Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270389
Centre d'intérêt : 777

Définition du domaine : géographie générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- 2e version prélim. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.
15 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes)

Code : 9192-920; 16-3657-09.

ISBN 2-550-23113-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Géographie • Programme d'études • Evaluation sommative • Elaboration d'examens • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, pour des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de géographie générale de la première année du secondaire. Elle permet d'assurer la concordance entre ce programme à caractère sommatif et tout instrument de mesure s'y rattachant. On trouve dans ce document : 1- introduction; 2- ensembles représentatifs du programme d'études; 3- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins d'une évaluation sommative; 4- principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif.

Type de document :

9270389
CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE GÉNÉRALE

SECONDE VERSION PRÉLIMINAIRE
FÉVRIER 1992

Québec

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE GÉNÉRALE

SECONDE VERSION PRÉLIMINAIRE
FÉVRIER 1992

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992—9192-920

ISBN 2-550-23113-9

Dépôt légal - premier trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

		Pages
1.	**INTRODUCTION**	5
2.	**LES ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES**	6
	2.1 Synthèse des apprentissages	6
3.	**ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE**	8
	3.1 Éléments retenus	8
	3.1.1 Habiletés intellectuelles et connaissances	8
	3.1.2 Habiletés techniques	8
	3.1.3 Attitudes intellectuelles et sociales	8
	3.2 Dimensions et comportements observables	9
	3.2.1 Tableau des dimensions	9
	3.2.2 Liste des comportements observables	11
4.	**PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF**	13
5.	**REMERCIEMENTS**	15

1. INTRODUCTION

La définition du domaine présentée dans ce document sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de Géographie générale en 1re année du secondaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer**. Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'en ont déjà les enseignants et les enseignantes et favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante :

1. faire la synthèse du programme d'études;

2. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau;

3. énumérer les principes à respecter pour la préparation d'une épreuve à caractère sommatif.

Cette définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification et la rédaction des items.

Ce document annule et remplace le document numéro 16-3657-09: Définition du domaine, Géographie générale, version préliminaire (juin 1990).

2. LES ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2.1 Synthèse des apprentissages

En relation avec les objectifs prescrits par le programme d'études, nous présentons, à l'aide d'un tableau, la synthèse des apprentissages que l'élève devra avoir maîtrisés à la fin de la 1re secondaire en Géographie générale.

Les principaux objets de connaissance du programme de Géographie générale sont regroupés, d'une part, selon les éléments physiques et, d'autre part, selon les éléments humains. On retrouvera ces regroupements de connaissances géographiques dans le tableau qui suit.

Tableau-synthèse des connaissances

ÉLÉMENTS PHYSIQUES

LA TERRE

- situation, caractéristiques, mouvements et conséquences (1.2.1 - 1.2.2 - 1.3.1 - 1.3.2)
- structure interne (4.1.1)
- manifestations du dynamisme interne (4.1.2)
- matériaux de l'écorce terrestre (4.1.3)
- ensembles structuraux (4.1.4)
- ensembles continentaux (2.2.1)
- ensembles physiographiques (2.2.1)
- types de relief (3.3.4)

LES CLIMATS ET LES VÉGÉTATIONS

- Facteurs du climat (4.3.1)

Zones climatiques (4.3.2)	Types de climat (4.3.2)	Zone de végétation (4.3.3)
Froide	° polaire	° toundra
Tempérée	° continental sec ° continental humide ° océanique ° méditerranéen	° toundra ° prairie ° forêt mixte forêt boréale forêt de feuillus ° forêt de feuillus ° maquis et garrigue
Chaude	° équatorial ° tropical ° désertique	° forêt dense ° savane ° oasis et cactus

L'EAU

- ensembles océaniques et caractéristiques (2.2.1-4.4.1)
- caractéristiques des cours d'eau (4.4.2)
- utilité (4.4.3)

ÉLÉMENTS HUMAINS

LA POPULATION MONDIALE

- zones de population mondiale (2.2.2)
  - . zones de forte concentration
  - . principaux pays
  - . principales villes
- diversité de la population mondiale (5.1.1)
  - . démographique
  - . culturelle
  - . économique
- mouvements migratoires (5.1.2)
  - . internes
  - . externes

LES FORMES D'OCCUPATION DU SOL

- espace rural (5.2.1)
- espace urbain (5.2.2)

ÉLÉMENTS D'ADAPTATION DE L'ÊTRE HUMAIN À SON MILIEU (5.3)

- *habitat*
- *vêtement*
- *alimentation*
- *transport*
- *activités*

Lorsque le contenu notionnel sous-jacent à un objectif intermédiaire n'est pas détaillé, il convient de se reporter aux précisions sur le contenu que l'on trouve dans le guide pédagogique.

Les éléments de connaissances liés à l'utilisation des outils suivants: carte du monde, carte topographique, carte routière et plan de ville demeureront associés à des éléments de géographie physique et de géographie humaine aux fins de l'évaluation sommative.

3. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

Cette partie de la définition du domaine regroupe les éléments du programme d'études qui serviront à évaluer la compétence des élèves.

3.1 Éléments retenus

En tenant compte des orientations, des buts, des principes directeurs, des objectifs de formation et des objectifs terminaux du programme, les éléments représentatifs retenus pour l'évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

3.1.1 Habiletés intellectuelles et connaissances

Aux fins d'une évaluation sommative, nous avons regroupé les habiletés intellectuelles en trois habiletés-synthèse: **situer, décrire et mettre en relation**, habiletés qui sont traduites en comportements observables dans la partie 3.2 du document.

Les objectifs terminaux 1.1 et 3.1 ne sont pas retenus aux fins d'une évaluation sommative dans la présente définition du domaine, le premier pouvant être considéré comme une mise en situation propre au programme qui sera étudié au cours de l'année, le second comme un préalable aux connaissances et habiletés retenues.

3.1.2 Habiletés techniques

Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour situer, décrire ou mettre en relation un espace ou différentes réalités géographiques.

3.1.3 Attitudes intellectuelles et sociales

Les attitudes intellectuelles et sociales, bien que présentes dans le programme, ne feront pas l'objet d'une évaluation sommative en fin de programme. Ces aspects d'ordre affectif faisant appel à un processus d'intériorisation sont trop complexes et difficiles à évaluer objectivement.

3.2 Dimensions et comportements observables

3.2.1 Tableau des dimensions

Un tableau à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous avons inscrit horizontalement les dimensions faisant appel aux habiletés-synthèse et verticalement les dimensions portant sur la nature des éléments géographiques retenus.

Nous accordons une importance relative par classe de dimensions. Après avoir examiné toutes les tâches prescrites pour atteindre les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans les limites de la démarche géographique, nous accordons en pourcentage une importance de:

15 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à situer;
40 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à décrire;
45 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à mettre en relation.

Sur l'axe vertical du tableau qui regroupe les connaissances classées selon la nature des éléments géographiques, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Nous accordons en pourcentage une importance de:

60 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant aux éléments physiques de la géographie générale;
40 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant aux éléments humains de la géographie générale.

Il faut noter que le partage de l'information ou des éléments de réponse qu'on veut recueillir au moment d'une épreuve à caractère sommatif en fin de programme doit tenir compte de l'importance relative des dimensions regroupées par classes, telles qu'elles ont été considérées ci-dessus.

Tableau des dimensions

	Éléments physiques 60 %	Éléments humains 40 %
Situer 15 %	D1 - la Terre dans l'univers - les grands ensembles continentaux, océanographiques et physiographiques	D4 - les zones de forte concentration de population mondiale, principaux pays, principales villes
Décrire 40 %	D2 - la Terre* - les climats et les végétations* - l'eau*	D5 - la diversité de la population mondiale - les mouvements migratoires - les formes d'occupation du sol*
Mettre en relation 45 %	D3 - les mouvements de la Terre et leurs conséquences - les éléments de la formation du relief - un climat et sa/ses végétation/s	
	D6 - des zones de population mondiale - des éléments de la diversité de la population mondiale - des éléments d'adaptation des êtres humains à leurs milieux.	

* L'ensemble des éléments du tableau-synthèse des connaissances

3.2.2 Liste des comportements observables

SITUER

Le plus souvent à partir d'un outil d'observation indirecte (carte, photo, croquis, tableau, schéma, graphique ou plan), préciser la situation d'un espace, d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en Géographie générale, par les comportements observables suivants :

A- localiser un espace ou une réalité géographiques;

B- indiquer la position d'un espace ou d'une réalité géographiques.

DÉCRIRE

Le plus souvent à partir d'un outil d'observation indirecte (carte, photo, croquis, tableau, schéma ou graphique), préciser les éléments physiques ou humains d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en Géographie générale, par les comportements observables suivants:

A- caractériser une réalité géographique ou ses composantes;

B- reconnaître une réalité géographique ou ses composantes.

METTRE EN RELATION

Le plus souvent à partir d'un outil d'observation indirecte (carte, photo, croquis, tableau, schéma ou graphique), établir un rapport entre différentes réalités géographiques ou leurs composantes.

Cette habileté se traduit, en Géographie générale, par les comportements observables suivants:

A- établir un rapport de similitude ou de différence entre des espaces ou des réalités géographiques;

B- préciser les causes ou les conséquences d'une réalité géographique;

C- établir un rapport d'interdépendance entre deux ou plusieurs espaces ou réalités géographiques.

4. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation de l'épreuve sommative réalisée à la fin de tous les apprentissages prescrits au programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études de Géographie générale tels les buts, les objectifs de formation, la démarche disciplinaire et surtout les principes directeurs.

1- Une situation évaluative doit faire appel aux éléments les plus englobants du programme.

2- Une situation évaluative doit se réaliser le plus souvent possible à partir d'une observation indirecte, entre autres, au moyen d'une carte, d'une photo, d'un croquis, d'un tableau, d'un schéma, d'un graphique ou d'un plan.

3- Une situation évaluative doit obligatoirement contenir des éléments de géographie physique ou de géographie humaine.

4- Une situation évaluative amène l'élève à devoir considérer, le plus souvent possible, des liens d'interdépendance entre des éléments physiques ou entre des éléments physiques et humains d'un espace ou d'une réalité géographiques.

5- Une situation évaluative mesure obligatoirement une des trois habiletés intellectuelles suivantes: situer, décrire et mettre en relation des espaces, des réalités géographiques ou des éléments de ces réalités.

5. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire qui ont collaboré à la production du présent document en apportant leur expertise en matière de géographie générale.

Nous souhaitons que le présent document d'information à l'intention du personnel enseignant contribue au développement pédagogique de la Géographie générale et que le principal bénéficiaire soit toujours l'élève.

Monique Brunelle

Responsable de l'évaluation
en sciences humaines

Marius Langlois

Responsable des programmes
de sciences humaines

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3657-09